

Reforma 26 – „Kompas Jutra”

Informacja dla Rodziców

Szanowni Państwo,

w związku z wdrażaniem założeń programu „**Reforma 26 – Kompas Jutra**”, chcemy przekazać najważniejsze informacje dotyczące zmian, które wprowadzane są od 1 września 2026 r. w klasach I, IV oraz we wszystkich klasach z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.

Najważniejsze kierunki zmian

Głównym założeniem reformy jest odejście od nauczania opartego na zapamiętywaniu treści na rzecz rozwijania u uczniów umiejętności praktycznych i kompetencji przyszłości, takich jak:

- samodzielne myślenie i rozwiązywanie problemów,
- współpraca w grupie,
- planowanie i realizacja projektów,
- odpowiedzialność za własny proces uczenia się.

Konkretne działania w naszej szkole

1. Tydzień Projektowy

Jednym z kluczowych elementów będzie wprowadzenie **Tygodnia Projektowego**, organizowanego w tym roku szkolnym w miesiącu kwietniu 2027 r. we wszystkich klasach. Celem projektów edukacyjnych jest rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i umiejętności współpracy.

W tym czasie:

- uczniowie będą pracowali w zespołach nad wybranym tematem,
- zajęcia odbywać się będą w sposób niekonwencjonalny, łącząc wiedzę z różnych przedmiotów,
- nauczyciele będą wspierali uczniów w realizacji projektów,
- efekty pracy zostaną prezentowane na forum klasy lub szkoły (np. prezentacje, plakaty, prototypy, wystawy).

2. Nowe metody pracy na lekcjach

Uczniowie częściej będą:

- pracować w grupach i parach,
- brać udział w dyskusjach i debatach,
- rozwiązywać zadania problemowe zamiast odtwarzać wiedzę,

- korzystać z technologii w sposób świadomy i celowy.

3. Indywidualizacja nauczania

W ramach reformy:

- nauczyciele dostosowują zadania do poziomu ucznia,
- uczniowie otrzymają więcej informacji zwrotnej zamiast wyłącznie ocen,
- większy nacisk położony jest na rozwój mocnych stron dziecka.

4. Rozwój kompetencji cyfrowych

Uczniowie będą:

- wdrażani do krytycznej analizy informacji pojawiających się w Internecie,
- doskonalić korzystanie z narzędzi cyfrowych,
- poznawać zasady bezpieczeństwa w sieci.

Ocenianie kształtujące

W naszej szkole wprowadzamy elementy **oceniania kształtującego**, które wspiera rozwój ucznia, a nie tylko podsumowuje wyniki. Ocena kształtująca staje się wskazówką do dalszej nauki, a nie tylko „stopniem”.

- ✓ uczeń wie **czego się uczy i po co**, poznaje cele lekcji
- ✓ uczeń otrzymuje **informację zwrotną**, co zrobił dobrze, a nad czym musi jeszcze popracować
- ✓ uczeń ma możliwość **poprawy i uczenia się na błędach**
- ✓ nauczyciel docenia **zaangażowanie i postępy**, nie tylko efekt końcowy

Refleksja i informacja zwrotna – ważny element nauki

W ramach zmian szczególną uwagę poświęcamy rozwijaniu u uczniów umiejętności **świadomego uczenia się**. Oznacza to, że:

- ✓ uczniowie będą zachęceni do **zastanawiania się nad tym, czego się nauczyli**
- ✓ wprowadzamy podsumowanie lekcji (np. „co już wiem?”, „co było trudne?”)
- ✓ uczniowie uczą się **samooceny własnej pracy i oceny pracy kolegów** (ocena koleżeńska)
- ✓ nauczyciele inicjują działania sprzyjające rozmowie o uczeniu się, a nie tylko o ocenach

Wdrażanie zmian będzie odbywać się stopniowo, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości naszych uczniów.

Z wyrazami szacunku
Dyrektor i Rada Pedagogiczna
Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Słoneczna Kraina” w Bielsku-Białej